

**Формирование и развитие общих компетенций ФГОС СПО и
улучшение качественной успеваемости обучающихся путем
применения элементов технологии РКМЧП (Развитие критического
мышления через чтение и письмо).**

Преподаватель высшей квалификационной
категории
дисциплин профессионального цикла
Краевого государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Ачинский торгово-
экономический техникум»
Сушенко Мария Ахмедовна

Все, кто сталкивается с технологией РКМЧП (Развитие критического мышления через чтение и письмо), не могут остаться равнодушными.

Прежде несколько слов о технологии РКМЧП (Развитие критического мышления через чтение и письмо). Технология развития критического мышления разработана в конце XX века в США (Чарльз Темпл, Д. Стил, К. Мередит). Данная технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Авторы технологии РКМЧП предлагают следующее определение критического мышления: «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по

определенному вопросу и способность отстаивать эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений» (Темпл Ч., Мередит К., Стил Д.)

Один из авторов технологии РКМЧП Дэвид Клустер в своей статье «Что такое критическое мышление?» (международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо «Перемена» 2001, № 4) выделяет следующие параметры критического мышления:

Критическое мышление есть мышление самостоятельное.

Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.

Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить.

Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.

Критическое мышление есть мышление социальное.

Данная технология является общепедагогической, надпредметной, представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она предлагает систему конкретных методических приемов, которая может быть использована в различных предметных областях (филологической, математической, естественнонаучной и т.д.) и для учащихся разных возрастных групп (начальная школа, средняя школа, вузы, учреждения повышения квалификации).

Цели данной технологии:

1) Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

2) Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

3) Развитие аналитического, критического мышления.

4) Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

5) Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности.

Сущность технологии РКМЧП

Чтение и письмо - те базовые процессы, с помощью которых мы получаем и передаем информацию, следовательно, необходимо научить школьников и студентов эффективно читать и писать. Речь идет не о первичном обучении письму и чтению, как это происходит в начальном звене школы, а о вдумчивом, продуктивном чтении, в процессе которого информация подвергается анализу и ранжируется по значимости.

С помощью письма человек рефлексивует, размышляет о тех сведениях, которые он получил при чтении, поэтому эффективность этих двух процессов взаимозависима, из них вытекают понимание множественности смыслов текста и того, что его интерпретация зависит от читательских контекстов и формы организации групповой работы в классе. Такой подход дает возможность соединить в образовательном процессе навыки различных видов интеллектуальной деятельности с навыками общения.

Понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» относится к типу рамочных. Своеобразной рамкой, в которую вписывается урок, является так называемая базовая модель технологии, состоящая из трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты их сможешь применить.

Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия - «вызов». Первый этап работы направлен на актуализацию и обобщение имеющихся знаний по изучаемой теме, формирование личностной заинтересованности каждого студента в получении новой информации. На данном этапе работы необходимо вызвать интерес к теме и мотивировать ребят к активной учебной деятельности. На стадии вызова целесообразно сочетать индивидуальную и групповую формы работы.

Вторая стадия - «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студента с текстом, причём работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями студента (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. Главными задачами второго этапа являются: создание устойчивой мотивации на активное получение новой информации; соотнесение полученной информации с тем, что студенту уже известно; последующая систематизация информации. В процессе такой работы ребята учатся ставить вопросы, определять собственную позицию, выполнять различные логические операции. Задача учителя на данном этапе заключается в том, чтобы с помощью ряда методических приемов помочь студентам отследить сам процесс познания (получения новых знаний) и понимания.

Третья стадия - стадия «рефлексии» - размышления. На этом этапе студент формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учётом вновь приобретённых знаний. Данная стадия необходима не только для того, чтобы учитель проверил память своих студентов, но и того, чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия.

Достоинства данной технологии налицо. Наряду с профессиональными знаниями, которые обучающийся получает путем самостоятельной интеллектуально-познавательной деятельности, молодой человек приобретает навыки так необходимые для успешной социализации. Сегодня все чаще мы говорим о востребованности мобильного специалиста, способного постоянно совершенствоваться, не бояться изменений, быть к ним готовым, способного быстро принимать решения в постоянно меняющейся среде. Технология РКМЧП позволяет формировать и развивать эти качества. Еще одно яркое достоинство данной технологии в том, что и профессиональные знания, и коммуникативные навыки формируются через взаимодействие с одноклассниками. Так как в технологии очень много групповых форм работы, а группы часто формируются стихийно, обучающемуся приходится учиться взаимодействовать, с теми, кто не очень симпатичен, а порой и совсем не симпатичен, приходится учиться налаживать контакты, брать на себя ответственность за себя и других.

Данная технология как нельзя лучше помогает сформировать общие компетенции (ОК), предусмотренные нормами ФГОС СПО.

Как известно, данная технология строится на трех технологических этапах: вызов, осмысление, рефлексия – на каждой стадии формируется одна или несколько компетенций.

Ну а главный катализатор успешного применения этой технологии в улучшении качественной успеваемости обучающихся.

Рост качественной успеваемости обучающихся вполне объясним:

- во-первых, материал «добытый» самостоятельно усваивается быстрее и лучше;
- во-вторых, в процессе обсуждения мнений в группе рождаются эмоции, а, как известно, эмоционально яркая информация запоминается непроизвольно, т.е. работает два вида запоминания и непроизвольное, и произвольное;

- в-третьих, в процессе презентаций своих мыслей, творческих находок и т.д. ребята несколько раз возвращаются к изученному материалу, а ПОВТОРЕНИЕ – МАТЬ УЧЕНИЯ, как водится!

Список использованной литературы

1. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Новосибирск, 2003.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. СПб., 2013.